

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** **«Игротека в кругу семьи. Дидактические игры** **по формированию грамматического строя речи** **детей старшего дошкольного возраста »**

### *Уважаемые родители!*

Предлагаем вашему вниманию перечень игр по формированию грамматического строя речи, которые помогут Вашему ребёнку преодолеть трудности в реализации языковых средств, повысить уровень как общего, так и речевого развития, развить способности (сосредоточенность, навыки коммуникации), позволяющие не только подготовить ребёнка с ОНР и ТНР к школе, но и раскрыть потенциал его личности, «научить учиться». Данный перечень игр научат Вашего ребёнка рассказывать, отыскивать интересные слова, помогут подружиться со словом, а в итоге сделать речь Вашего ребёнка богаче и разнообразнее. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, когда взрослые и дети собираются вместе после рабочего дня в дружной семейной обстановке.

### **«ГДЕ НАЧАЛО РАССКАЗА?»**

**Цель:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

**Ход игры:** ребёнку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

### **«УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ»**

**Цель:** учить составлять описательные загадки о фруктах.

**Ход игры:** попросить ребёнка самостоятельно составить описательную загадку о фруктах: «Круглое, твёрдое, красное, сладкое, едят» (*яблоко*), «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (*лимон*) и т.д  
(можно составлять описательные рассказы о предметах)

### **«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**Цель:** формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова *гриб*, в соответствии со смыслом стихотворения.

**Материал:** *текст стихотворения.*

Как-то раннею порой вдруг полился дождь...*грибной.*  
И из дома в тот же миг в лес отправился ... *грибник.*  
Чтобы принести улов, взял корзину для... *грибов.*  
Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... *грибную.*  
Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... *грибочек.*  
И обрадовался вмиг наш удачливый... *грибник.*  
Как ему не веселиться, если здесь в земле... *грибница!*  
Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,  
Собирать в свою корзину все съедобные...*грибы.*  
А когда собрал их много, то отправился домой,  
И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... *грибной.*  
Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,  
А тому, кто долго ищет, попадётся и... *грибище!*

### **«НАЗОВИ ЛАСКОВО»**

**Цель:** учить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

**Ход игры:** произнести фразу и бросить мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка *тепленькая*

Лиса хитрая - лисичка *хитренькая*

Заяц белый - зайчик *беленький*

Сапоги чистые - сапожки *чистенькие*

Ветка короткая - веточка *коротенькая*

Шишка длинная - шишечка *длинненькая*

### «ПОДБЕРИ ПРИЗНАК»

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** предложить ребёнку назвать слово и задать вопросы (*какой? какая? какие? какое?*), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) - *красная, теплая, зимняя...*

Сапоги (какие?) - *коричневые, удобные, теплые...*

Шарф (какой?) - *пушистый, вязанный...*

Перчатки (какие?) - *кожаные, белые...*

Шляпа (какая?) - *черная, большая...*

Туфли (какие?) - *осенние, красивые...*

Платье (какое?) - *новое, нарядное, зеленое...*

Рубашка (какая?) - *белая, праздничная....*

Шуба (какая?) -  *меховая, теплая...*

### «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

**Цель:** закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

**Ход игры:** Ребёнок и взрослый играют в паре. Ребёнку читать вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова (*это слово стоит в родительном падеже множественного числа*).

Каждый добавляет недостающее слово и получает за каждый правильный ответ фишку-приз. Выигрывает тот, кто больше набрал фишек.

Даю вам честное слово:  
Вчера в половине шестого.  
Я видел двух свинок.  
Без шляп и ... (ботинок)

Он сказал: «Ты злодей,  
Пожираешь людей,  
Так, за это мой меч –  
Твою голову с ... (плеч)

Постой, не тебе ли  
На прошлой неделе.  
Я выслал две пары  
Отличных ... (калош)

Муравей, муравей  
Не жалеет ... (лаптей)

Робин Бобин Барабек.  
Скушал сорок ... (человек)

Где убийца, где злодей?  
Не боюсь его ... (когтей)

### «СКАЖИ НАОБОРОТ»

**Цель:** учить подбирать антонимы к словам.

Взлет – *посадка*



речь. Тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.

*Например, «Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная, незышная. От небрежного обращения погибаю, и становится темно не только в душе» (Лампочка). Или: «Могу быть толстым и худым; красивым и не очень. Со мной можно играть, но аккуратно. Когда я однажды похудел по вине Пятачка, Ослик Иа всё равно мне обрадовался.» (Шарик).*

### **«ЦЕПОЧКА СЛОВ»**

Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, «мёд», и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, «пчелу». Следующий игрок, услышав слово «пчела», должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, «боль» и т. д. Что может получиться? (*Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.*)

### **«СЛОВА НАОБОРОТ» (с мячом)**

Ребёнок и взрослый играют в паре. Взрослый бросает ребёнку мяч и одновременно произносит слово, допустим, «Тихий». Ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением «Громкий». Затем игроки меняются ролями. Теперь уже ребёнок первым произносит слово, а взрослый подбирает к нему слово с противоположным значением.

### **«ПОДБЕРИ СЛОВО»**

Ребёнку предлагается подобрать к любому предмету, объекту, явлению слова, обозначающие признаки. Например, зима какая? (*Холодная, снежная, морозная*). Снег, какой? (*Белый, пушистый, мягкий, чистый*).

### **«КТО ЧТО УМЕЕТ ДЕЛАТЬ?»**

Ребёнку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. Например, что умеет делать кошка? (*мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть, царапаться, и т. д.*)

### **«АНТОНИМЫ ДЛЯ ЗАГАДОК»**

Вначале игры игроки договариваются о теме, которая будет служить основой для загадок. Затем взрослый загадывает ребёнку загадку, в которой всё наоборот, например, тема «Животные».

Обитает в воде (*значит, на суше*);

Шерсти нет совсем (*значит, длинная шерсть*);

Хвост очень длинный (*значит, короткий*);

Всю зиму ведёт активный образ жизни (*значит, спит*);

Очень любит солёное (*значит, сладкое*). Кто это?