

« Организация инклюзивного образования в МКДОУ № 15 «Сказка»»

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Сказка» с. Дивное

Субъект Российской Федерации: Ставропольский край

Обоснование актуальности

Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс детского сада – это новый подход для дошкольного образования, который позволяет решать проблемы образования и воспитания детей внутри дошкольного учреждения, сократив число воспитанников, направляемых в социальные учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Сказка»» посещают 192 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них: 51 ребенок с ограниченными возможностями здоровья и 4 ребенка-инвалида. Инклюзивное образовательное пространство МКДОУ №15 «Сказка» основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным направлением в работе детского сада по данной теме является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнёров».

Организация инклюзивного образования в МКДОУ представляет собой сплоченное командное взаимодействие всех участников образовательного процесса и состоит из следующих команд:

-администрация (заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе);

-педагогический коллектив (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог);

- родители (законные представители);

-дети.

Система работает согласованно через:

-разработку новых и внесение изменений в действующие нормативно–правовые документы МКДОУ с учетом реализации инклюзивного образования (договор с родителями, положения, должностные инструкции, приказы и другие локальные акты);

- разработку и реализацию образовательных программ (адаптированных образовательных программ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ №15«Сказка», парциальных программ);

-организацию различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающие игровые занятия, режимные моменты, культурно-оздоровительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, акции, проекты и др.);

- отбор и апробирование различных технологий и техник в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования (игровые технологии; технологии разноуровневого обучения; песочная терапия и др.) адаптацию и модификацию игрового развивающего материала (например, для детей с нарушением зрения – более крупный материал, изображения с четкими контурами, вертикальная подставка и специальное освещение и т.п.);

-создание специальных условий , учитывая финансирование учреждения.

Работа всех команд объединена деятельностью психолого-педагогического

консилиума МКДОУ и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, на которой происходит определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, разработка адаптированной образовательной программы (выбор вида инклюзии), включение родителей в деятельность психолого-медико-педагогического сопровождения, динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Сопровождение ребёнка - это, в первую очередь, мониторинг его состояния. Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ в ДОУ, важно провести полное всестороннее психолого - педагогическое обследование.

Реализация индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) осуществляется командой педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. В его составлении участвуют все педагоги, работающие с ребёнком: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи и другие. ИОМ включает в себя весь комплекс необходимых ребенку мероприятий, в нем оптимально планируется и распределяется нагрузка на ребенка. Благодаря этому повышается эффективность коррекционно-развивающей работы

Грамотное составление ИОМ воспитанника является одним из наиболее важных составляющих успеха в коррекционно-развивающей работе и социальной адаптации ребенка, имеющего отклонения в развитии.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются субъектами образовательной деятельности, поэтому одним из важных моментов в организации деятельности ДОО в условиях инклюзивного образования является взаимодействие с родителями воспитанников, установление с ними отношений сотрудничества и взаимопонимания.

Для привлечения родителей к реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования включаются современные, в том числе информационно-коммуникационные технологии, такие как онлайн - консультирование, кейс/технологии. Организация деятельности в данном контексте позволяет сочетать современные формы работы с семьей и применения методов активизации использования ресурса семьи в образовательном процессе. Анализ анкетирования родителей показал, что консультирование в дистанционном режиме наиболее приемлемо для родителей, помогает получить информацию от специалистов. В повседневной жизни родители детей с ОВЗ сталкиваются со многими проблемами, в том числе с внутренними семейными психологическими проблемами, обусловленными рождением в семье ребенка с особенностями в развитии и необходимостью перестраивать уклад жизни семьи под его интересы и потребности. Для того, чтобы положительно повлиять на межличностные отношения внутри семьи (как между членами семьи, так и отдельно между супругами) в рамках детского сада проводились семейные тренинги (коллективные и индивидуальные), организовывались детские спортивные праздники, развлечения. Проведение подобных мероприятий способствует изменению в семье жизненных стереотипов (наблюдается в 78% семей), повышается социальный уровень семей (наблюдается в 64% семей), повышается внутрисемейный статус ребенка с ОВЗ (наблюдается в 49% семей).

В 2020-2021 г.г. такие мероприятия закрылись. И только в 2022 г. с уменьшением волны заболеваемости covid -19 работа с родителями возобновляется в штатном режиме.

На уровне муниципалитета осуществляется деятельность по созданию единого образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. В МКДОУ активно работают формы сетевого взаимодействия учреждений районного центра- села Дивное. Это совместные концерты, выставки с детской художественной и музыкальной школами. К каждому празднику в Доме культуры организуются концерты и развлекательные программы для жителей села. Дети с ОВЗ имеют возможность выступать на большой сцене, где они учатся, не стесняясь, петь, танцевать, читать стихи, что положительно влияет на их воспитание и развитие.

Активна связь с детской районной библиотекой. Воспитанники МКУ ДОД «Центр детского творчества» регулярно посещают детский сад с концертами и театральными представлениями. ГБУСО «Апанасевский центр социальной помощи семье и детям» оказывает содействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической помощи семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Многие дошкольники подготовительных групп посещают детско-спортивный клуб «Волот».

Организация работы по инклюзивному образованию в нашем учреждении сталкивается с некоторыми трудностями, часть из которых имеет сложную психологическую подоплеку, а еще часть — финансовую. Если первое выражается в неохоте, которую люди выказывают в отношении принятия детей с ОВЗ, то второе связано с отсутствием или недостаточным количеством средств для необходимых вложений в преобразование ДОУ. В процессе внедрения инклюзивного образования в практику ДОУ выявились и другие проблемы:

- недостаточность знаний, методов, приемов, соответствующей подготовки педагогов для работы с ребёнком с ОВЗ;
- педагоги затруднены в навыке дифференциации учебных планов, программ, методических подходов в организации инклюзивного обучения;
- ограниченность в доступе к локальной сети Интернета.

К положительным сторонам инклюзивного образования в МКДОУ № 15 «Сказка» мы относим:

- Поддержание уникальности и индивидуальности каждого ребенка;
- Развитие детей в области творческого потенциала;
- Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста;
- Социализация и ускоренная адаптация для детей с ОВЗ;
- Настрой на дальнейшую учебу в школе;
- Принятие участия в различных образовательно-воспитательных мероприятиях.

Необходимость менять методы, формы и технологии педагогической работы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволила использовать дистанционные технологии для консультирования педагогов, оказывать им методическую помощь в разработке адаптированных образовательных программ, составления индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, организовать демонстрацию практических приемов работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

Данное направление осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, с ГБОУ «Краевой психологический центр» посредством использования дистанционных форм обучения и онлайн консультирования, проведение для специалистов обучающих вебинаров.

Вывод: Инклюзивное образование- прогрессивный способ обучения и воспитания, имеющий большие перспективы в современном обществе. Накопленный опыт работы педколлектива МКДОУ № 15 «Сказка» позволяет надеяться, что каждый ребенок с ОВЗ способен реализовать свое право на получение образования, адаптированного к его возможностям и потребностям.