

«Принята»
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 24.08.2020 г.

Заведующий МКДОУ № 15 «Сказка»
Н.А. Антонова

The stamp is circular with a blue border. The text inside the stamp, starting from the top and moving clockwise, reads: «Утверждаю», МКДОУ № 15 «Сказка», с. Дивное, Дивновский район, Нижегородская область. The name «Н.А. Антонова» is written across the stamp. A handwritten signature is written over the stamp and the text above it.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
Учреждения «Детский сад № 15 «Сказка» с. Дивное

на 2020 – 2023 г.г.

с. Дивное

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел:	
	Обязательная часть.	
	• Введение	с;
	• Пояснительная записка	5
	• Общие сведения об учреждении	5
	• Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	7
	• Принципы и подходы к формированию Программы	8
	• Приоритетные направления деятельности ДООУ	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
	• Особенности реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
• Региональная культура Ставрополя как средство патриотического, духовного и физического воспитания детей в ДООУ	11	
• Организация и содержание дополнительного образования детей	12	
• Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14	
• Планируемые результаты освоения Программы	15	
• Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	17	
II.	Содержательный раздел:	
	Обязательная часть	
	• Содержание психолого - педагогической работы	19
• Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9?	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		

<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 	24
<ul style="list-style-type: none"> • Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... 	25
Обязательная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области «Познавательное развитие».... • Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... 	.Эи
Обязательная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области «Речевое развитие» 	31
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области «Речевое развитие» 	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области «Речевое развитие» • Формы, способы, методы и средства реализации Программы с 	34

<ul style="list-style-type: none"> учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 	
	35

Обязательная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» • Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 	-

Обязательная часть		
	Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6
	• Содержание образовательной области «Физическое развитие»	7
	• Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	45
	• Развитие игровой деятельности.....	45
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
	• Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	47 47
	• Физкультурно — оздоровительная работа	
	• Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения — художественно — эстетическое	
	• Региональная культура Ставрополя как средство патриотического и духовного воспитания детей в ДОУ.....	10.
	• Преемственность ДОУ и школы.....	11.
	• Преимущество ДОУ и школы.....	53
	• Взаимодействие ДОУ с социумом	54
	• Способы и направления поддержки детской инициативы.....	55
	• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	56
	• Вариативные формы работы с родителями (законными представителями).....	
	• Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья	57
		58
III	Организационный раздел:	75
	• Организация режима пребывания детей в ДОУ	
	• Распорядок дня детей (2-7 лет) в группах общеразвивающей направленности	76
	• Распорядок дня детей (4-7 лет) в группах компенсирующей направленности	
	• Проектирование воспитательно — образовательного процесса	77
	• Структура образовательной деятельности в режиме дня	78

	• Культурно — досуговая деятельность	80
	• Условия реализации обязательной части Программы	81
	Часть формируемая участниками образовательных отношений	82 85
	• Условия реализации формируемой части Программы	
	Методическое обеспечение Программы	86
IV.	Дополнительный раздел.	92 100
	Краткая презентация Программы	
	Глосарий	
	Список источников, используемый при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
	Приложения к образовательной Программе:	104
	Приложение №1 «Дополнительное образование»	
	Приложение №2 «Годовой календарный учебный график»	
	Приложение №3 Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на год	
	Приложение №4 Расписание НОД в МКДОУ №15 «Сказка»	

1. Целевой раздел: Обязательная часть. Введение.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г., №1155

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, направленные на развитие ребенка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Сказка»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	356720 Ставропольский край Апанасенковский муниципальный округ с.Дивное ул.Кашубы,51Б
Телефон:	8(8-6555) 5-19-96.
Электронный адрес	kgart15ap@yandex.ru
Сайт	http://ds15apn.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1.	Учредитель Устав ОУ	Администрация Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края (постановление от 08.07.2021г № 648 -п)
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 11 по Ставропольскому краю от 12.03.2012 серия 26-А3 № 703904 ИНН 2602800030

3.	Лицензия на образовательную деятельность	№5384 от 12 декабря 2016 года Серия 26Л01 №0001637
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края приказ от 12 декабря 2016 г. № 1665-л
5.	Срок действия лицензии	бессрочно

6.	Приложение к лицензии	№ 1 от 12.12.2016 г. регистрационный № 5384Серия 26П02№0001238
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	№ Л0-26-01-004026 от 24 апреля 2017 года ГБУЗ СК "Апанасенковская центральная районная больница имени Н.И. Пальчикова"
8.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство здравоохранения Ставропольского края
9.	Срок действия лицензии	бессрочно
10.	Нормативные документы:	<i>Федеральные:</i>

- федеральные;
- региональные;
- образовательного учреждения

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)
Региональные и учредителя:

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года «72 -кз «Об образовании»;

Закон Ставропольского края от 29 июля 2009года № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»

Образовательного учреждения:

Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

Цель и задачи деятельности МКДОУ «Детский сад №15 «Сказка» с. Дивное по реализации образовательной программы определяются ФГОС ДО, Устава, реализуемой Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, приоритетного направления - художественно - эстетического с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в цельный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В Уставе основными целями является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника

независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом

развитии детей с ограниченными возможностями здоровья создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностям, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

-формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Уточняя и дополняя цели и задачи реализации основной образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих целей и задач:

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы

«От рождения до школы»

•соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

•обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритетные направления деятельности ДОУ.

Специфика реализации детским садом художественно - эстетического направления работы заключается в формировании такой образовательной системы, которая основывается:

- на создании условий для единства физического, культурного, интеллектуального и социально - нравственного развития в контексте художественно - эстетического развития и воспитания;
- формировании организованной основы для реализации направлений воспитательно - образовательной работы, развития творческого потенциала;
- создании продуктивной модели взаимодействия с семьями и социумом в условиях художественно - эстетического приоритета развития и воспитания;
- укреплении физического и психического здоровья детей, создании условий для эмоционального и душевного комфорта;
- формировании единого модуля художественно - эстетического развития и на основе развития потребности во всех видах художественно - эстетической деятельности и связанных с ними способностей;
- создании условий для совместной художественно - эстетической деятельности, повышении уровня социальной компетенции и формировании детского сообщества;
- формировании у родителей представления о целях, задачах, содержании, методах и формах воспитательно - образовательной работы в условиях приоритета художественно - эстетического развития и воспитания. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Основной целью работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами культуры родного края.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Программы

(региональный компонент):

Задачи:

- воспитание у детей уважения к своему дому, к родной земле, малой родине -приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора,

народным художественным промыслам, национально - культурным традициям, произведениям ставропольских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Ставрополя.

-приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям народов, населяющих Ставрополя.

-воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования. Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Ставрополя, активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

-в непосредственно образовательную деятельность (занятия);

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

-культурно - досуговую деятельность;

-самостоятельную деятельность детей;

- совместную деятельность с родителями воспитанников работу с социумом.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки, -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, - нравственно-экологические проекты Духовность и культура Ставрополя: -беседы по ознакомлению с православными традициями на Ставрополье; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального Ставрополя, -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День района, края Культурно-социальные детско-взрослые проекты

<p>Экология</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Ставропольского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <p>-Экскурсия: 2-я младшая группа - по помещениям и территории детского сада; старшие группы - по ознакомлению с достопримечательностями села; мини-походы в парк, сквер; походы музей</p> <p>-ознакомление с символикой края и района: флаг, герб; портреты руководителей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой</p> <p>-Беседы и фильмы о спортсменах - чемпионах,</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетёнышек», «Казачки», «Пятнашки», «Метелица»...</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад -экскурсии в поликлинику, аптеку</p>
	<p>-проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование</p> <p>-устройство в группе физкультурного уголка здоровья.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Ставрополья: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве ставропольских художников</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-оформление в ДООУ художественной галереи творчества Ставропольских художников и скульпторов</p> <p>- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Ставрополья</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов ставропольских композиторов</p> <p>-оформление музыкального уголка</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-русский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак - гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»)</p> <p>-выставки тематические, посвященные творчеству того или иного писателя, поэта</p> <p>-игры-инсценировки</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -организация в детском саду театральной зоны</p>

Организация и содержание дополнительного образования детей

Дополнительное образование разработано с учетом запросов детей и потребностей семьи, условий дошкольного учреждения и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. В рамках дополнительного образования в дошкольном учреждении работают следующие направления:

1.Культурологическая направленность:

Кружок «В гостях у хозяйки русской избы» - вторая младшая группа (руководитель Бровикова И.В.)

Кружок «Русская горница» - подготовительная группа (руководитель Овсянникова НН.)

2.Социально-педагогическая направленность:

Кружок «Веселый Светофорик» - старшая группа (руководитель Решетько Е.И.)

Кружок «Светофорчик» - средняя группа (руководитель Коваленко О.А.)

3.Физическая направленность:

Кружок «Здоровячок» - группа (руководитель – Юрова Н.Д.)

4.Художественно – эстетическая направленность:

Кружки: «Волшебный мир оригами» - подготовительная группа - Репкина Н.А.

«Волшебница бумага» - средняя группа - руководитель Бондаренко Н.И.

«Волшебные линии» - старшая группа (Литовкина Т.В.)

«Умелые ручки» - подготовительная группа (Дарминова А.А.)

«Разноцветные ладошки» - младшая группа (Мироненко Н.Н.)

«Пальчики- затейники» - средняя группа (Баранник Н.А.)

«Забава» старшая группа (Демчукова Л.В.)

5.Экологическая направленность:

«Юный эколог» - старшая группа (руководитель Горенкова И.Н.)

«Почемучки» - младшая группа (Матвеева Н.С.)

6. Образовательно-речевая направленность

««Клеточка за клеточкой»» - средняя группа (руководитель Плешкова С.А.)

«Умелые пальчики» - старшая группа (Медведева А.В.)

«Умелый карандаш» - старшая группа (Медведева О.И.)

«Ловкие пальчики» старшая группа (Коваленко О.В.)

В ДОУ по данным направлениям созданы условия для развития личности ребенка; имеется практический и теоретический материал.

Кружковая работа начинается с 01 октября и заканчивается 30 мая. Занятия по дополнительному образованию проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью: в младшей группе (3-4г.) - 15 мин.; в средней группе (4-5 лет) -20 мин.; в старшей группе (5.6 лет) - 25 мин.; в подготовительной группе (6-7 лет) - 30 мин.

Реализуемые программы и методики:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

- «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Е.Н.Вареник;
- «Разноцветные поделки» А.П.Прокофьева;
- «Чудесные поделки из бумаги» З.А.Богатеева;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- «Оригами для дошкольников» С.В.Соколова;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- «Цвет творчества» Н.В.Дубровская;
- С.Николаева «Юный эколог»;

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

-Иницирование процессов творческого освоения культуры детьми средствами различных видов их деятельности (игры, проектной деятельности, собирательства, художественно-эстетической деятельности, коммуникативной, познавательной и др.)

-Развитие продуктивного воображения и основанной на нём системы творческих способностей ребёнка

-Развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций

-Расширение перспективы детского развития путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослыми и друг с другом.

К программам составлены тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы. Содержание и задачи реализуемых программ дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт по художественно-эстетической, культурологической, физической направленности.

Содержание и задачи реализуемых программ дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт реализуемой основной образовательной программы по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное».

Парциальные программы раскрывает цели, задачи и принципы проектирования содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» в интеграции с другими образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования. Программы предлагают альтернативу традиционным занятиям творческие коллективные проекты. Прикладным результатом детских творческих проектов выступают рукотворные игрушки и книжки, сувениры и подарки, различные предметы для обустройства игрового и жизненного пространства. И этот продукт имеет два уникальных признака - польза и красота в их гармоничной согласованности. В

рамках творческих проектов множество важных и интересных дел наполняют жизнь детей эмоционально значимыми событиями, создают «поле» для содержательного общения с родителями, педагогами и другими детьми.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа , от 2 до 3 лет - 2

Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет - 2

Средняя группа, от 4 до 5 лет - 2

Старшая группа, от 5 до 6 лет - 4

Подготовительная группа, от 6 до 7 лет - 3 из них:

Логопедические группы от 4 до 7 лет -3

Группы по коррекции зрения от 4 до 7 – 2

Логопункт – 1

Предельная наполняемость групп

№ п/п	Группы в соответствии с возрастом	Предельная наполняемость	
		По норме	фактически
1	Вторая группа раннего возраста № 2	15	23
2	Младшая группа № 1	20	24
3	Младшая группа № 11	20	18
4	Средняя группа № 7	20	16
5	Средняя группа по коррекции зрения № 5	10	12
6	Старшая группа по коррекции зрения № 4	10	13
7	Старшая группа № 8	20	16
8	Старшая логопедическая группа № 12	10	11
9	Подготовительная группа № 3	20	14

10	Подготовительная группа № 6	20	17
11	Подготовительная группа № 9	20	22
12	Подготовительная логопедическая группа № 10	10	13

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Кадровые условия реализации программы. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Для каждой группы компенсирующей направленности: ОНР, по коррекции зрения предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Ежегодно педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком.

Сведения о педагогических работниках.	
Всего педагогов	27, из них
заведующий	1
заместитель заведующего по ВМР	1
воспитатель	20
инструктор по ФК	1
музыкальный руководитель	1

учитель-логопед	3
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	1
Образование.	
Высшее педагогическое образование	27
Среднее специальное педагогическое	6
Квалификация.	
Высшая квалификационная категория	13
Первая квалификационная категория	5
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории	4

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	199
Особенности семьи	Полные семьи	158
	Одинокие	16
	В разводе	25
	Вдовы	
	Опекуны	2
	многодетные	21
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	172
	Живут с родителями	10
	снимают	17
Образование	высшее	135
	н/высшее	3
	среднее	47
	с/спец.	14
	н/среднее	2
Социальный состав	интеллигенция	35
	рабочие	77
	служащие	150

домохозяйки	37
предприниматели	15

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Возрастные особенности детей лет с общим недоразвитием речи подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы, конкретизирующие целевые ориентиры дошкольного образования.

В ДОУ при реализации программы в каждой возрастной группе 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга индивидуального развития детей

Предмет мониторинга	Вид мониторинга	Сроки	Периодичность	Ответственный
Изучение общего развития детей	Педагогическая диагностика	сентябрь май	2 раза в год	воспитатели групп
Состояние речи детей в группах компенсирующей направленности: -состояние артикуляционной моторики -пассивный и активный словарь -состояние фонематического восприятия -состояние лексико-грамматического строя речи -состояние	Специальные методики	сентябрь май	2 раза в год	учитель-логопед

связной речи; -состояние звукопроизношения; -состояние дыхательной и голосовой функций; -особенности динамической стороны речи.				
Определение физического развития детей	Методика определения физических качеств и навыков	сентябрь май	2 раза в год	Инструктор по физ. культуре
Изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Психологическая диагностика развития детей	По запросу у для комплектования новых групп компенсирующей направленности	В течение года Ноябрь-декабрь	педагог-психолог, учителя-логопеды

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам. Мониторинг индивидуального развития проводится два раза в год. С помощью средств мониторинга образовательного процесса строится образовательная траектория или профессиональная коррекция особенностей развития ребенка и оптимизация работы с группой детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, организуемые педагогом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДОО ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В обязательной части Программы:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей с общими нарушениями речи (ОНР) на этапе завершения дошкольного образования.

-ребёнок владеет самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, элементами грамоты

- у ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей с нарушением зрения на этапе завершения дошкольного образования.

- у ребенка сформированы навыки социально - адаптированного поведения

- сформированы умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов

- у ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения детьми парциальных программ.

- в ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

-Ребёнок владеет культурными практиками сверх образовательного стандарта дошкольного образования в области «Художественно-эстетического развития» и может применять их в различных видах деятельности

-в ОО «Социально-коммуникативное развитие» - региональный компонент:

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название - Ставропольский край, город Ставрополь, Апанасенковский район, село Дивное, улицу на которой находится детский сад и другие.

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду, но и на центральных улицах - Знает и стремится выполнять правила поведения в селе.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, в

создание мини-музея «Русская горница», связанных с познанием малой родины. -Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села. -Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Ставрополье и нашу страну в целом. -Охотно

участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры русского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Родное мое Ставрополье», проявляет инициативность и самостоятельность

-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Ставрополье, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

-Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. Содержательный раздел. Обязательная часть.

Содержание психолого- педагогической работы

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного образования учреждения выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами; - стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Особенности образовательной деятельности

Образовательная область	Виды деятельности
	Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры
Социально-коммуникативное	Игровые тренинги. Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия Игры-развлечения, Игры-

развитие	<p>аттракционы, Игры-события -коммуникативная</p> <p>-элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>-проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ</p> <p>-Культурно- досуговая деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -Культурно-досуговая деятельность</p>
Речевое развитие	<p>-Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная</p> <p>-Восприятие художественной литературы</p> <p>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-театрализованная</p> <p>-Культурно- досуговая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</p> <p>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная</p> <p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная</p> <p>-Культурно- досуговая деятельность</p>
Физическое развитие	<p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-проектная деятельность</p>

Возрастные особенности видов детской деятельности

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<p>-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p> <p>-рассматривание картинок -двигательная деятельность</p>	<p>-предметная деятельность - познавательно- исследовательские действия с предметами</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) - самообслуживание</p>
Младший дошкольный возраст	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) - музыкальная деятельность (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность(овладение основными движениями)</p>

Средний возраст	<p>-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p> <p>-рассматривание картИн и картинок - двигательная активность</p>	<p>-предметная деятельность - познавательные- исследовательские действия с предметами</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</p>
	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p>	<p>-проектная деятельность - простейшие опыты, экспериментирование</p>
Старший дошкольный возраст	<p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-экологические практикумы</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика. акции</p> <p>-природопользование</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС. ТРИЗ</p>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
<p>Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства . »</p>			

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в учреждении
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:

(общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 120- 122).

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	122-124
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	125-129
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	129-135
Формирование основ безопасности	136-139

Принципы социально-коммуникативного развития:

- становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной
- становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей
- становление личности:** отношение к окружающему, к другим людям: доверие. авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я» самооценки, образа своего будущего

Направления социально-коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- трудовое воспитание
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации.
- игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры
- игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач
- составление рассказов из опыта, сказок
- Проекты
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения
- Чтение
- Беседы социально-нравственного содержания
- Экскурсии
- Ситуативные разговоры с детьми
- Психогимнастические этюды
- Педагогические ситуации
- Ситуации морального выбора
- Совместные действия
- Наблюдения
- Поручения

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения.
- ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения
- ТСО, ИКТ

Парциальные программы,	Методические пособия	Наглядно-дидактические	Электронно-образовательные
-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей	(в том числе авторские)	пособия	ресурсы
-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	1. Этические беседы с.	1 .Плакаты для	1. Методические
	детьми 4-7 лет, Стульник	оформления	пособия на
	Т.Д.	родительского	электронном
	2. Трудовое воспитание в	уголка:	носителе:
детском саду, Куцакова	Безопасность на	-Психолог в детском	
Л.В.	дороге,	саду	
3.Социально-	Бородачёва И.Ю	-Развитие детей	
нравственное воспитание	2. Дорожные	раннего возраста	

<p>- Бородина А.В. Основы православной культуры: Культура и творчество в детском саду. -«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова -«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева -«Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005-20 Юг. Р.М.Литнинова «Региональная культура Ставрополя как средство патриотического воспитания детей дошкольного</p>	<p>дошкольников, Буре Р.С. 4. Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К.Ю. 5. Развитие игровой деятельности в детском саду. Губанова Н.Ф. 6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Саулина Т.Ф. 7. Вежливые сказки. Этикет для малышей, Шорыгина Т.А. 8. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, Есина Л.Д. 9. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю. 10. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б. 11. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» 12. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» 13. Н.Н.Бондаренко «Любить труд на родной земле» возраста»</p>	<p>знаки для детей 4- 7, Бородачёва И.Ю. 3. Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы. 4. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества</p>	<p>-Социально-коммуникативное развитие -Развитие речи, художественная литература - Хрестоматии для чтения в детском саду и дома</p>
--	---	---	---

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней,

формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
3.	Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная деятельность		
		- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
		- утренний прием детей.	ежедневно	ежедневно
		индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в месяц	1 раз в неделю
		-Игры-диалоги;	ежедневно	ежедневно
		-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-наблюдения;	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание;	ежедневно	ежедневно
		-экскурсия;		1 раз в месяц
		-проектная деятельность.		1 раз в неделю
		Игровая деятельность		
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
		- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно
		- формирование навыков культуры еды.	ежедневно	ежедневно

		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	ежедневно
		- ласковая минутка.	ежедневно	ежедневно
		- решение ситуаций.	ежедневно	ежедневно
		- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
		- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	ежедневно
		- Дни полезных дел,	-	1 раз в неделю
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
		- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		- дни именинников.	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;		
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
		- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
		- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	
		- ласковая минутка.	ежедневно	
		- решение ситуаций,	ежедневно	
		- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
		- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
		- Дидактические игры	ежедневно	
		- дни именинников.	1 раз в месяц	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд		

	- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	-дежурства	ежедневно	ежедневно

		-хозяйственно-бытовой труд		1 раз в неделю
		-ручной труд		1 раз в 2 недели
		-труд в природе		ежедневно
		- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
		-экскурсии		1 раз в месяц
		-наблюдения	ежедневно	ежедневно
		самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).		
		- дидактические игры	ежедневно	
		-самообслуживание	ежедневно	
		- индивидуальная работа	ежедневно	
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
		-действия с бытовыми предметами -орудиями	ежедневно	

ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры
- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов

Тематические блоки ОС	«Познавательное развитие»
-----------------------	---------------------------

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<p>Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие</p>			
<p>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности и познавательной мотивации • формирование познавательных действий -становление сознания • развитие воображения и творческой активности • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 			
<p>Принципы познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематичности и последовательности -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития 			
<p>Направления познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры -развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) -формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков 			
<p>Основные цели и задачи познавательного развития: (общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 140-141)</p>			
<p>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</p>			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			141-147
Приобщение к социокультурным ценностям			147-150

Формирование элементарных математических представлений	150-158		
Ознакомление с миром природы	158-165		
<p>Формы познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии -исследовательская деятельность -простейшие опыты, экспериментирование -проектная деятельность -создание коллекций -беседа, рассказ, ситуативный разговор -игровая проблемная ситуация, решение различных задач -рассматривание -игра-экспериментирование -конструирование -экскурсия, мини-поход -интегрированная прогулка по экологической тропе игра-экспериментирование 			
<p>Средства познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -насыщенная предметно-развивающая среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО, ИКТ -изобразительное искусство, музыка, театр -занятия по другим разделам программы 			
Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
-«Юный эколог» С.Н.	1 .Конструирование из строительного материала 4-7 лет, Кулакова Л.В. 2.Ознакомление с	1 .Серия «Мир в картинка»: транспорт, техника, животные,	1 .Ознакомление с природой 2-7 лет, Соломенникова О.А.

Николаева	предметным и социальным	растения.	2. Ознакомление с
-----------	-------------------------	-----------	-------------------

<p>- «Наш дом - Природа» Рыжова Н.А.</p>	<p>окружением 3-7 лет, Дыбина О.В. 3.Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет, Соломенникова О.А. 4. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. 5.Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н. 6.Развитие познавательных способностей дошкольников, Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. 7.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян О.А. 8.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю. 9. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Пономарева И.А., Позина В.А.</p>	<p>инструменты, овощи, фрукты, школьные принадлежности. космос. 2.Серия «Рассказы по картинкам» по темам. 3.Плакаты по всем темам. 4.Картины для рассматривания по всем темам.</p>	<p>предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В. 3. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А.</p>
--	---	--	---

	<p>11 .Методическая разработка педагогов ДОУ «Нравственно-экологические проекты для дошкольников»</p> <p>12.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008-20 Юг. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.Г.Петерсон «Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет», 2010г. В.П. Новикова «Математика в детском саду», 2007г. О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>		
--	---	--	--

	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», 2010г. О.В. Епифанова «Окружающий мир»</p>		
--	---	--	--

<p>А.А.Вахрушев «Здравствуй мир»</p> <p>И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», 2007г.</p> <p>К.П. Нефедова, Т.А. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром»</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 2012г.</p> <p>Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», 2010г.</p> <p>В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», 2008г.</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»</p> <p>З.С. Аксенова «Экологическое воспитание»</p>		
---	--	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной

культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2 изд., перераб. и доп. -

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. - 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным

городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

(Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно- методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева - Липецк: ЛПРО, 2013. - 154с).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
	Познавательное развитие.	ФЭМП.		
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно- математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю	4 раза в неделю
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
		- экскурсии по участку и за пределы.		1 раз в месяц
		- опыты и экспериментирование		1 раз в неделю
		- проектная деятельность		1 раз в неделю
		- видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	- самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
	- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	- кружковая работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- проблемные ситуации		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			
	- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно

	-проектная деятельность		1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),			
	-Чтение	ежедневно	
	-Рассказывание	ежедневно	
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
	-инсценирование художественных произведений;		
	-ситуативный разговор;	ежедневно	
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	
	-Литературная викторина		

ОО «Речевое развитие».

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Художественная литература	
Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	

<p>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха 	
<p>Основные цели и задачи развития речи: (общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 166).</p>	
<p>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</p>	
Развитие речи	166-174
Приобщение к художественной литературе	175-177
<p>Принципы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития -коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи -развития языкового чутья -формирования элементарного осознания явлений языка -взаимосвязи работы над различными сторонами речи -обогащения мотивации речевой деятельности -обеспечения активной языковой практики 	
<p>Направления развития речи:</p>	

<p>-развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p> <p>-воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> <p>-формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование</p> <p>-развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)</p> <p>-формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове</p> <p>-воспитание любви и интереса к художественному слову</p>
<p>Методы развития речи:</p> <p>-Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в</p>

природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

-Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

-Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры

Формы развития речи:

Чтение

Обсуждение события, произведения

Рассказ

Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические

Ситуации общения

Разговоры с детьми в ходе режимных моментов

Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

Ситуативный разговор с детьми

Игровые обучающие ситуации

Рассматривание картин

Средства развития речи:

-культурная языковая среда

-ТСО, ИКТ

-художественная литература

-картины, фотоальбомы, иллюстрации

-предметы изобразительного искусства и народного творчества

-музыкальные произведения

-разные виды театра

Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
	1 .Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. Гербова В.В.	1.Серия «Грамматика в	1 .Развитие речи детей 2-3 лет,

«Обучение дошкольников грамоте», Журова Л. Е.,	2.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б. 3.Примерное комплексно-	картинках» 2.Развитие речи 2-7 лет, Гербова В.В.	Гербова В.В. 2. Развитие речи детей 3-4 года, Гербова В.В.
---	--	--	--

Варенцова Н.С.	тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Виллонова 4.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева 5.Рабочие тетради:	3.Раздаточный материал по развитию речи. 2-4 года, Гербова В.В. 4.Серия «Рассказы по картинкам». 5. Плакаты: Алфавит.	3. Развитие речи детей 4-5 лет, Гербова В.В. 4. Развитие речи детей 5-7 лет. Гербова В.В.
	-Развитие речи у дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин -Прописи для малышей 2-4 года, Денисова, Ю. Дорожин -Прописи для дошкольников 5-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин 6.Л.Е. Кыласова «Развитие речи» 7.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи 5-7 лет» 8.Е.В. Вальчук «Развитие связной речи» 9.О.Н. Иванова «Развитие связной речи» 10.Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» 11.А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в детском саду» 12.Д.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» 13.Т.И. Петрова,		

	Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» 14.0.М.Ельцова «Обучение грамоте» 15.0.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»		
--	--	--	--

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям,

широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Н.А.Зайцева по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет

Речевое развитие	Развитие речи. Обучение грамоте.		
	- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
	-подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
	-режиссёрская	-	1 раз в неделю
	-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-игра-драматизация	-	1 раз в месяц
	-дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-словесные игры	ежедневно	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
-проектная деятельность	-	1 раз в неделю	

	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		
	-Чтение	ежедневно	ежедневно
	-Рассказывание	ежедневно	ежедневно
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений;	-	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
	-Литературная викторина	-	1 раз в месяц
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		
	-Чтение	ежедневно	

	-Рассказывание	ежедневно	
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
	-инсценирование художественных произведений;		
	-ситуативный разговор;	ежедневно	
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).			
Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.178)			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам			

Приобщение к искусству	179-183
Изобразительная деятельность	184-197
Конструктивно-модельная деятельность	198-201
Музыкальная деятельность	201-207
Средства художественно-эстетического развития: -художественно-эстетическая среда -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения -тсо, икт -различные виды театра	

Формы художественно-эстетического развития:

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры

Украшение предметов для личного пользования

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства

Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов

Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
«Ритмическая мозаика», Буренина А.И. «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой	1 .Детское художественное творчество, Комарова Т.С. 2.Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ, Комарова Т.С., Зацепина М.Б. 3.Развитие художественных способностей дошкольников, Комарова 4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет 5 .Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет, Комарова Т.е. б.Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б. 7.Примерное комплексно-тематическое планирование к	1 .Серия «Мир в картинках»: народные промыслы. 2.Серия «Расскажите детям о музыкальных инструментах, музеях, выставках <u>Альбомы для творчества:</u> <u>-Серия «Искусство-детям»:</u>	1 .Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет, Комарова Т.С. 2.Ознакомление детей с народным искусством, Соломенникова О.А.

	<p>программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилунова В.А.</p> <p>8.Примерное комплексно- тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6</p>		
	<p>лет, Бывшева А.А.</p> <p>9.И.А. Лыкова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду»</p> <p>10. А.Н.Мальшева «Изодеятельность в детском саду»</p> <p>11.Р.Г. Казакова «Рисование с детьми в детском саду»</p> <p>12.Г.С.Швайко «Занятия по изодеятельности»</p> <p>13. Н. Г. Третьякова «Обучение рисованию детей в детском саду»</p> <p>14.В.В.Гаврилова «Декоративное рисование»</p> <p>15.Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»</p> <p>16.А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду»</p>		

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть

Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка - Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
---	-------------------------	--

		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
4.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		
		- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством		1 раз в месяц
		- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
		аппликация		2 раза в месяц
		художественное конструирование		2 раза в месяц
		- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
		- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
		- экскурсии в природу		1 раз в неделю
		- проектная деятельность		1 раз в неделю
		- кружковая работа		1 раз в неделю
		- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно
		конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,		
		• НОД художественно-эстетического цикла: • ознакомление с искусством		1 раз в месяц
		- Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в

				неделю
--	--	--	--	--------

	художественное конструирование		2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
	- экскурсии в природу		1 раз в неделю
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	- кружковая работа		1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
	-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально- театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	-праздники	6 раз в год	
	- посещение театра и кинотеатра	-	1 раз в квартал
	-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	-конкурсы		1 раз в квартал
	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,		
	-пение	-пение	

		-слушание	-слушание	
		-музыкально-дидактические игры	-музыкально-дидактические игры	
		-музыкально-ритмические движения	-музыкально-ритмические движения	
		-беседа	-беседа	
		-импровизация	-импровизация	
		-праздники	-праздники	
		-развлечения	-развлечения	

ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	
Задачи физического развития в ФГОС ДО:	
<p>-Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание -</p> <p>Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</p> <p>-Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка</p>	
Основные цели и задачи физического развития: (общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.208)	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	208-210
Физическая культура	211-215

Принципы физического развития:

-**Дидактические:** систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность
-**Специальные:** непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность

-**Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Направления физического развития:

-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением

упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами

Методы физического развития:

-Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений.

использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

-Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция

-Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение

упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах

-оздоровительная среда на территории

-атрибуты спортивных игр

-ТСО, ИКТ

-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)

- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, закаливающие процедуры
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика
- гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы
- физкультурные упражнения на прогулке
- интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья
- подвижные игры, спортивные игры
- самостоятельная двигательная деятельность детей
- экскурсии
- спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы
- маршруты по «дорожке здоровья»
- музыкальные занятия
- упражнения с элементами спортивных игр
- спортивные развлечения
- День здоровья
- спортивные праздники
- корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая
- интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья

Игровая беседа с элементами движений

Чтение

Рассматривание

Игра

Интегративная детская деятельность

Здоровьесберегающие технологии:

Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника;

организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика,

профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
<p>Ефименко Н.Е., Театр физического развития и оздоровления М. Мозаика - Синтез, 2005 г.</p>	<p>1 .Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет, Борисова М.М.</p> <p>2.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л.И.</p> <p>Сборник подвижных игр, Степаненкова Э.Я.</p> <p>Физическая культура в детском саду 3-7 лет, Пензулаева Л.И.</p> <p>Ранний возраст - автор Теплюк С.Н.:</p> <p>-Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет * '</p> <p>8 Л. И .Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика - Синтез</p> <p>7.Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»</p> <p>8..С.Е.Голомидова «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре»</p> <p>9.Е.Н.Варенник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-9 лет»</p> <p>10.М.Д.Маканева «С физкультурой дружить- здоровым быть!»</p> <p>11 .Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе»</p>	<p>1 .Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p> <p>-Серия «Расскажите детям о зимних видах спорта. Олимпийских играх, олимпийских чемпионах.</p> <p>-Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта.</p>

Физическое развитие (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни **программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут: снижена заболеваемость или стабилизация здоровья увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни; разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития; включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность		
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	ежедневно
		- физкультминутки на НОД	ежедневно	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения		1 раз месяц
		- катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно	ежедневно
		- пешие переходы за пределы участка		2 раза в месяц
		- гимнастика после сна,	ежедневно	ежедневно

		-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
--	--	-----------------------	-----------------	-----------------

		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно
		ЗОЖ		
		- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно
		- гигиенические процедуры (обширное умывание).	ежедневно	ежедневно
		- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно	ежедневно
		- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
		- Дни здоровья.	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Развитие игровой деятельности.

Данный блок введён в программу «От рождения до школы» в целях полноты изложения содержания игровой деятельности во всех образовательных областях Программы в соответствии с возрастом детей.

Тематический блок «Развитие игровой деятельности»

Основные цели и задачи развития игровой деятельности: (стр. 215) -создание условий для развития игровой деятельности детей -формирование игровых умений, развитых культурных форм игры -развитие интереса к различным видам игр

-всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально- коммуникативное)

-развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции -формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку 215-223 программы «От рождения до школы» по возрастным группам

Культурные практики игрового взаимодействия.			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому -Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно- игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
		Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники	

Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Игры-экспериментирования: -игры с природными объектами -игры с игрушками -игры с животными	Обучающие игры: -сюжетно-дидактические -подвижные -музыкально-дидактические -учебные	Обрядовые игры: -семейные -сезонные -культурные
Сюжетные самостоятельные игры: -сюжетно-отобразительные -сюжетно-ролевые -режиссёрские -театрализованные	Досуговые игры: -интеллектуальные -игры-забавы, развлечения -театрализованные -празднично-карнавальные -компьютерные	Тренинговые игры: -интеллектуальные -сенсомоторные -адаптивные
		Досуговые игры: -игрища -тихие игры -игры-забавы

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Основные принципы физкультурно - оздоровительной работы:

- принцип новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
 - принцип комплексности и интеграции - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
 - принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированностиTM - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно - оздоровительной работы

1.Организационная работа:

- Ведение медицинской документации;
- Оформление паспортов здоровья;
- Оформление личных дел на вновь поступивших детей;
- Координация работы всех служб детского сада по вопросам здоровьесбережения.

2. Лечебно - профилактические мероприятия:

- Диспансеризация;
- Обследование детей специалистами (невропатолог, окулист, лор и т.д.)
- Проведение профилактических прививок;
 - Лабораторные обследования детей (на гельменты).

3.Санитарно - противоэпидемические мероприятия

- Строгое соблюдение правил приема детей и вновь поступающих сотрудников;
- Утренний прием детей до 3-х лет;
- Соблюдение санитарно - гигиенических норм взрослыми и детьми;
- Строгое соблюдение дез.режима мытья посуды, игрушек, питьевого режима;

- Строгое соблюдение смены полотенец, постельного белья, их маркировки;
- Обход всех групп и участков;
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Организация питания:

- Контроль режима питания;
- Закладке продуктов;
- Контроль над санитарным состоянием пищеблока;
- Контроль над условиями хранения и сроками реализации продуктов;
- Контроль над правилами кулинарной обработки продуктов;
- Составление разнообразного перспективного меню на 10 дней;
- Витаминизация пищи;
- Организация витаминизированного «второго» завтрака(фрукты, соки);
- Проводить подсчет калорийности;
- Контроль за ЧБД.

5. Физкультурно- оздоровительная работа

- Соблюдение дозировки нагрузки, учет возрастных, индивидуальных, поло - личностных особенностей, смена динамических поз на занятиях;
- Создание групп с речевыми нарушениями, по коррекции зрения, создание спортивного кружка «Здоровячок»;
- Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- Нестандартное проведение занятий, активного отдыха;
- Осуществление медико - педагогического контроля;
- Анализ заболеваемости детей (выявление причин, разработка мероприятий по их устранению).

6. Санитарно- просветительная работа

- насыщение родителей информацией (наглядные и устные формы) по вопросам здоровьесбережения;
- Организация выставок нетрадиционного физкультурного оборудования, фотовыставок;
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам здоровьесбережения;
- Привлечение родителей к участию в массовых оздоровительных мероприятиях в детском саду;
- Освещение деятельности детского сада по вопросам здоровьесбережения в СМИ;
- Создание видеотеки наиболее интересных физкультурно - оздоровительных мероприятий.

Модель двигательного режима в группах детей дошкольного возраста.

Режим двигательной активности детей во время пребывания в ДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20

Физическое воспитание в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста, индивидуальных особенностей, времени года, погодных условий под контролем медицинского персонала.

Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика, логоритмика.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
1. Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2. Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
3. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
4. Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин	8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
6. Основные виды движений на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
7. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8. Как часть в музыкальной деятельности	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
9. Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 25 мин
10. Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин.	20 мин	30 мин	30-35 мин
11. Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
12. День здоровья	1 раз в квартал			
13. Неделя здоровья	2 раза в год			
14. Летняя Олимпиада	1 раз в год			

15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами
---	---------------------------------------

**Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения -
художественно - эстетическое**

Художественно-эстетическая работа в ДОО характеризуется следующими особенностями:

- система педагогического воздействия педагогов и детей, направленная на эстетического развитие, строится в ДОО в трех направлениях: организованная деятельность (занятия, проектная деятельность, экскурсии, развлечения индивидуальная работа, игры); совместная деятельность педагогов и детей; самостоятельная деятельность детей, направленное на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность);
- дополнительное образование реализуется через работу кружков эстетической направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию. Цель кружковой работы- обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей;
- эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОО. Для каждого сотрудника ДОО определены направления работы в области художественно- эстетического образования. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности;
- создание предметно-развивающей среды способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству;
- созданы благоприятные возможности для эффективного сочетания всех основных средств и форм художественно-эстетического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социально-нравственным, физкультурно-оздоровительным и д.р.);
- используются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада в процессе художественно- эстетической деятельности.

Осуществляется работа по ведущему направлению на основе сочетания основной с парциальными программами и выбора технологии по художественно-эстетическому направлению:

- парциальная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду»;
- программа «Чудесные поделки из бумаги» З.А.Богатеева;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Определена и специфика их реализаций:

- воспитание эстетической культуры, развитие детского художественного творчества, привитие любви к народному и изобразительному искусству;
- расширение задач по углублению содержания воспитательно-образовательной работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.

Данные задачи решаются в процессе организованных образовательных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей. Основная форма - занятие и образовательные проекты.

При проведении мероприятий активно используются разные способы организации детской деятельности, интеграция образовательных областей, синтез искусств. В образовательную деятельность включены нетрадиционные технологии рисования, лепки, продуктивной деятельности, музыки.

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности детей уделяется использованию обрядовых и народных праздников, выставок детского творчества, семейных проектов.

В детском саду осуществляется мониторинг художественного развития, НОД в соответствии разработанными рабочими программами по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, музыка).

Помимо этого приоритетным направлением в ДОУ является становление ценностных ориентаций дошкольников через региональную культуру идентификации со своим народом, страной, краем. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важное направление с детьми старшего дошкольного возраста.

Региональная культура Ставрополя как средство патриотического и духовного воспитания детей в ДОУ

Основной общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования.

Создана **определенная система** работы с дошкольниками по реализации регионального компонента:

- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсионная работа;
- музейная педагогика.

Специфика образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке и т.д.

Основной целью работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности; формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
 - Личностно - ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
 - Свобода индивидуального личностного развития;
 - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
 - Принцип регионализации (учет специфики региона).

Работа в детском саду по региональному компоненту проводится на трех уровнях:

- Административно - управленческом - построение краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.
- Организационно - методическом - методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.
 - Воспитательно - образовательная деятельность педагога включает в себя:
 - отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами;
 - обогащение развивающей среды материалами о Ставрополье (знакомство с символикой города, края, района; дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.);
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - диагностику изменений в его развитии.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит авторская программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура Ставрополья как средство патриотического и духовного воспитания детей в ДООУ». В основу, которой положена идея как личностно - ориентированного, так и деятельного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно - тематических недель, проектов, социальных акций. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДООУ.

Формы организации образовательной деятельности, используемые педагогами:

- наблюдения;
- целевые экскурсии и прогулки;
- беседы о правилах поведения на улицах села;
- участие в социально - значимых событиях района, села;
- чтение художественной литературы;
- просмотр видеофильмов;
- моделирование;
- собирание коллекций;
- проекты;
- театрализованные представления;
- развлечения;
- праздники;
- акции;
- игры- эксперименты;
- труд;
- рассматривание альбомов, иллюстраций;
- посильный труд по преобразованию родной природы;

- конкурсы, выставки; встречи с интересными людьми.

Для реализации Регионального компонента создано образовательное пространство: музыкально-спортивный зал, экологическая тропа, уголки родного края по группам, мини - музей «Русская горница», оказывает связь с социальными институтами села. Данная работа осуществляется по образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Преимущества ДОУ и школы Основные моменты:

1.Шестилетний возраст - сензитивный период для умственного развития и социализации ребенка, а также успешной подготовки его к обучению в школе;

2.В этом возрасте совершенствуются все психические процессы, на основе природной любознательности пробуждаются познавательный интерес, жажда знаний; развиваются мотивационные и социальные сферы;

3.Данные особенности старшего дошкольника позволяют активно готовить его к учебной деятельности;

4.Важно развивать у ребенка внимательность, творческое воображение, познавательную активность, коммуникативные навыки (что особенно актуально для детей), способствовать рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки;

5.Все приобретенные знания, навыки в дальнейшем помогут ребенку овладеть новыми знаниями и умениями;

6.Формирование новых навыков ребенка должно происходить в игре.

Принципы дошкольного воспитания и обучения:

1.Образование - это единство воспитания и обучения, обеспечивающие готовить человека к выполнению социальных и профессиональных ролей и культурную преемственность поколений;

2.Ведущая деятельность - игра, поэтому основной момент работы в дошколе - игровой;

3.Цель дошкольной подготовки - формирование готовности к обучению в школе: физической (прежде всего здоровья и физического созревания) и психической (мотивационная и личностная);

4.Специальное развитие коммуникативной компетентности ребенка или социально - психологическое развитие. Дети испытывают большие трудности социально - психологической адаптации к классу, чем дети, посещающие детский сад;

5.Объект воспитания и образования - ребенок, где основа взаимодействия - знание психологических особенностей детей. В нашем случае группу дошкольной подготовки посещают воспитанники ДОУ.

Цели и задачи:

- Целенаправленное формирование у детей мотивации и интереса к обучению;

- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- Развитие вариативного мышления, творческих способностей;
- Развитие речи, уметь аргументировать свои высказывания;
- Формирование умения владеть своим поведением, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование способности планировать свои действия, выполнять их в соответствии с заданными правилами, добиваться нужного результата;
- Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника.

Принципы организации образовательного процесса

Принцип динамического изучения отражает концепцию Л.С.Выгодского о двух уровнях умственного развития ребенка: актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития.

Принцип занимательности необходим для вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирование желания выполнять предъявляемые требования и стремления достижения конечного результата.

Принцип педагогической конфиденциальности предполагает оберегание ребенка от психического и физического насилия.

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип многоуровневой дифференциации позволяет организовать детей не по возрасту, а по уровню развития.

Принцип новизны дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Принцип культуросообразности предполагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.)

Взаимодействие ДОО и социума

Деловые партнерские отношения детского сада с социальными институтами детства строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие художественно - творческой, познавательно - речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации общеобразовательной Программы ДОО сотрудничает с учреждениями села.

Учреждения	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний	Осмотры педиатром и врачами - специалистами, сопровождение после болезни

Дом культуры	Приобщение к культуре отдыха	Участие в культурно - массовых мероприятиях
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Тематические встречи, выставки, конкурсы
ОГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в акциях и других мероприятиях
Пожарная часть -35	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах села	Знакомство с правилами пожарной безопасности, подготовка плакатов, рисунков, рассказов

МКОУ СОШ№1	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу, знакомство с учителем, совместные мероприятия
Центр детского творчества	Приобщение детей к творчеству	Организация спектаклей, посещение выставок
Музыкальная школа	Развитие музыкальных способностей, приобщение к искусству	Посещение концертов, совместные мероприятия
Исторический музей МОУ СОШ №1	Развитие знаний об истории и природе родного края, села	Экскурсии, посещение выставок
Парк села	воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края -развивать интерес к устройству парков города - развивать эстетическое восприятие природного мира - формирование нравственных начал и экологической культуры	-экскурсии в парки села -экскурсии на станцию юннатов -участие в праздниках села совместно с семьями воспитанников
Детские сады села	- обеспечение сотрудничества педагогов ДООУ -обмен практическим опытом -создание дошкольного сообщества в селе -развитие инновационной деятельности	-методические объединения -практические семинары -совместные проекты -круглые столы -конкурсы -общение на сайтах

Способы поддержки детской инициативности.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

-в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума -в продвижения этого начинания

-в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Иновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов

Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
-Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка - развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями. В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимоинформирование	Непосредственное общение: -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -соборания-встречи -конференции -консультации Опосредованный обмен информацией:

	<p>- газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)</p> <p>-интернет-сайт ДОУ -электронная переписка</p> <p>-стенды (стратегическая и оперативная информация)</p>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<p>-конференции</p> <p>-родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения</p> <p>-показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования</p> <p>-мастер-класс</p> <p>-тренинг</p> <p>- библиотека-передвижка</p> <p>-психологическая гостиная «Успешные родители»</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<p>-совместные проекты, акции</p> <p>-Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты</p> <p>-семейные праздники; -семейный календарь</p>

Вариативная форма работы с родителями (законными представителями)

Организация работы психологической гостиной «Успешные родители».

Гостиная для родителей является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Участниками гостиной являются родители воспитанников, воспитатели и специалисты.

Основные направления деятельности гостиной:

- пропаганда положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- повышение педагогической компетентности родителей и детей дошкольного возраста;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции;

-
- повышение уровня психологической грамотности родителей;
 - популяризация деятельности учреждения среди населения.

Содержание работы гостиной:

- активное участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в саду;
- оказание помощи родителям со стороны психолога с целью: сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство; достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата; сформировать оптимальные детско - родительские отношения.

Задачи гостиной:

- убедить родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием всестороннего развития детей;
- познакомить родителей с различными вопросами возрастной педагогики, детской психологии и педиатрии, воспитания, обучения и развития;
- оказывать психолого - педагогическую поддержку семье в воспитании ребенка;
- создать условия для полноценного общения (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

Содержание коррекционной работы для детей

с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования в ДООУ и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

-коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

-содержание коррекционной работы - это психолого -медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или психическом развитии)

-все специалисты ДООУ осуществляют коррекционную работу.

Принципы организации коррекционной работы:

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения; -
деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ. **Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

-комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля); -
осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

-возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

Описание специальных условий для

получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

-специальные коррекционные группы для детей с ОНР и коррекции зрения;

-развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы;

-расширение общего кругозора, здоровьесберегающие технологии;

-индивидуально подобранный маршрут обучения и воспитания.

Задачи коррекционной работы:

-коррекция недостатков речевого развития и нарушения зрения -помощь в освоении ООП и специальных программ -укрепление здоровья

Направления коррекционной работы:

- создание развивающего пространства развитие ведущей и продуктивной деятельности - психологическое развитие-логопедическая помощь;
- педагогическая коррекция нарушений развития;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Формы, методы и средства работы.

- Специализированные программы: Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 - х до 7 лет».
- Л.П. Григорьева, И.В.Новичкова, Л.П.Плаксина «Программы спец.(коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения).

Механизмы адаптации основной образовательной программы дошкольного образования к восприятию детьми с ОВЗ.

Для осуществления квалифицированной коррекции речевых нарушений и коррекции зрения в образовательной программе дошкольного образования ДООУ, разработанной на основе ФГОС ДО, заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы в группах ОНР и коррекции зрения специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы через:

- обеспечение меньшей наполняемости групп компенсирующей направленности (до 15 воспитанников)
- введение в штат ДООУ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога
- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы (ППк);
- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ: создание коррекционно-развивающей среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, возможное предоставление услуг помощника, оказывающего детям необходимую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий
- организацию взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала

- организацию образовательного процесса в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и утвержденными Министерством образования РФ
- перераспределение видов занятий между воспитателями, логопедами, дефектологом и педагогом-психологом
- организацию особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога является неременным условием (логопед, дефектолог, педагог-психолог в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия)
- организацию специальных коммуникативных тренингов, которые направлены на гармонизацию социально-психологического климата в группе детей и подготовку воспитанников к общению со сверстниками обычных групп
- проведение специализированных фронтальных игр-занятий, соответствующих образовательной области, в рамках которой проводится коррекционная работа
- интеграцию образовательных областей Программы и взаимодействие специалистов с воспитателями во все формы и виды деятельности с детьми.

Структура коррекционной работы.

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

1. Диагностический модуль

Задачи модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

**Комплексное изучение ребёнка при освоении им
основной общеобразовательной программы.**

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, тифлопедагог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, тифлопедагог, воспитатель, логопед.

Коррекционно-развивающий модуль.

Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы; разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ и коррекции зрения, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

-даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

-раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

10 содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

-диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

-карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Взаимодействие специалистов осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- деятельностьную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Оздоровительно-профилактический модуль.

Задачи модуля:

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ; -обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ. Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико- педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический модуль

Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР оказываются дополнительные услуги педагогом-психологом по квалифицированной коррекции недостатков психического развития и развития эмоционально-волевой сферы с использованием современных коррекционно-развивающих методик и технологий: сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики, арттерапии. Реализуются коррекционно-развивающие методики:

- «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет», Н.В.Микляевой - «Сказкотерапия», В.Алексеевко
-«Давайте познакомимся», И.А.Пазухиной

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В.Крюковой

Содержание коррекционной работы в группах ОНР.

Цель коррекционно - логопедической работы в группах ОНР: предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Коррекционно - логопедическая работа в детском саду осуществляется учителями - логопедами по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции на базе групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Воспитательно - образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой ДОО с учетом комплексно - тематического планирования по лексическим темам.

Успех коррекционно - воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно - воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Это достигается путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Специальное коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем - логопедом по программе Н.В.Нишевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3-х до 7

Она предусматривает:

-раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений; - развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

-взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

-дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;

-связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 3 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует предпосылки к учебной деятельности. Работа с детьми в логопедической группе основана на взаимосвязи специалистов ДОУ: учителем - логопедом; воспитателями групп; педагогом - психологом; медицинским персоналом ДОУ; музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы ОНР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Основная форма коррекционного обучения - непосредственно образовательная деятельность логопедической направленности, в процессе которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется авторами, исходя из представления об общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранённым

интеллектом как речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Программа рассчитана на три периода обучения, задачи которых реализуются в ходе фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится учителем - дефектологом, воспитателем, учителем - логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК в тесном взаимодействии.

Основной задачей логопедической работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок. Параллельно с ней и в её русле педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми.

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	индивидуально	ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	ежедневно
4.	Преодоление фонематических нарушений	по мини-подгруппам	По расписанию
		индивидуально	2-3 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю

		индивидуально	ежедневно
б.	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	ежедневно

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук,
	двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи.

	Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики.
Реализация коррекционных задач воспитателем в средней подгруппе.	
• /	
Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире -развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира -формирование и развитие логического мышления
Развитие речи	-закрепление навыков словообразования и словоизменения - формирование диалогической речи -развитие навыков коммуникативной стороны речи -развитие фонематического слуха
Конструирование	-развитие межой моторики -развитие внимания, памяти, мышления - обогащение лексики -формирование коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	-развитие мелкой моторики -формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия -формирование и развитие сенсорного восприятия -развитие умения отображать свои действия в речи
Реализация коррекционных задач воспитателем в старшей и подготовительной группе.	
Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. -Развитие и активизация основных психических процессов

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие: мелкой моторики - внимание, памяти, мышления -Обогащение и активизации словарного запаса. -Развитие коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Развитие: - мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи

Педагог - психолог	Учитель - логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Медицинский блок
1 .Долгосрочный тренинг «Волшебная страна чувств внутри нас!»	1 .Постановка диафрагмально го речевого дыхания 2.Коррекция дефектных звуков	1 .Работа по заданию ' учителя- логопеда. 2.Развитие мелкой моторики.	1 .Музыка терапия 2.Работа над дыханием 3.Развитие чувства ритма 4. Развитие общей моторики	1 .Развитие общей моторики 2.Развитие дыхания 3.Развитие координаци и движения	1.Закаливающие процедуры 2.Витаминотерапия
2. Обучение детей психолого-оздоровительным	3.Автоматизация правильных звуков 4.Развитие лексико	3.Развитие психически х процессов. 4.Развитие познаватель	5.Развитие координации движения		

аспектам здоровья (игры, телесотерап ия. психогимнас тика. дыхательны е упражнения. релаксация) 3.Развитие психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление 4.Сказкотера пия, экологическ ий театр.	грамматическог о строя речи 5.Формировани е уверенного поведения 6.Адаптация в обществе сверстников 7. Развитие связной речи	ной деятельност и. 5.Работа по устранению вторичного дефекта.				
---	---	---	--	--	--	--

Информационно-просветительское направление коррекционной работы предусматривает: -различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, печатный материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. **Консультативная работа** включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;

-консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Содержание коррекционно-развивающей работы
воспитателя с детьми в повседневной жизни**

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики

Информационно-просветительское направление коррекционной работы предусматривает: -различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, печатный материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. **Консультативная работа** включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;

-консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
---	---

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) руководствуется следующими программами и технологиями

Комплексные программы:

1. Образовательная программа дошкольного обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2019 г.)

2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И.Плаксиной.

Педагогические технологии и методики:

3. «Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин» Л.А.Ремезова, Л.В.Сергеева, О.Ф.Юрлина.

4. «Знакомимся с цветом» Л.А.Ремезова.

5. «Учимся конструировать» Л.А.Ремезова.

6. «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» под ред. Е.Н.Подколзиной.

7. «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения» под ред. Л.А.Дружининой.

8. «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения» под ред. Л.А.Дружининой.

9. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения» под ред. Л.А.Дружининой.

10. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения» Л.С.Сековец.

11. «Оценка уровня развития зрительного восприятия» М.Безруких, Л.Морозова.

12. «Я, ты, мы» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Вид работы	Направления деятельности	Формы работы	Цель	Условия реализации	Сроки проведения	Отчётная документация
1.	Диагностическая	Исследование сенсорного развития	Индивидуальные диагностические занятия	Выявление уровня развития сенсорных представлений о цвете, форме, величине.	диагностические материалы; посещаемость детей.	До 15 сентября	протоколы обследования, индивидуальные тифлопедагогические карты развития.
						май	
2.	Организационная	Комплектование подгрупп Составление расписания тифлопедагогических занятий		Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.	«зрительный» диагноз; уровень развития; возрастные особенности. режим дня; расписание занятий; тематическое планирование.	До 15 сентября	расписание занятий; график работы.

3.	Коррекционно-развивающая	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие осязания и мелкой моторики</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Развитие социально-бытовой</p>	Подгрупповые и индивидуальные занятия	<p>Содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.</p>	подготовленность к занятиям; посещаемость занятий детьми.	Сентябрь - май	календарный план; конспекты занятий; табель посещаемости.
----	---------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	----------------	---

		ориентировки					
4.	Пропаганда тифлопедагогических знаний среди родителей	Участие в родительских собраниях	Выступления	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей с нарушениями зрения.	компетенция педагога в тифлопедагогической сфере; активность педагога; заинтересованность родителей.	Сентябрь, май	Протоколы собраний
		Проведение индивидуальных консультаций	Индивидуальные встречи, консультации, беседы, направление к узким специалистам.	Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения. Уточнение индивидуальных	компетенция педагога в тифлопедагогической сфере; открытость и заинтересованность родителей.	В течение учебного года	

				особенностей ребёнка. Оказание психолого-педагогической поддержки.			
		Оформление наглядной информации	Стенд для родителей «Для заинтересованного	Повышение общего уровня компетенции	компетенция педагога в тифлопедагогическ	В течение учебного года	Текстовый материал по различным направлениям
			родителя. Информация тифлопедагога»	родителей в тифлопедагогической, психолого-педагогической и офтальмологической сферах.	ой сфере; активность и заинтересованность родителей; подборка интересной, «нужной» информации для родителей; привлекательное оформление.		тифлопедагогической теории и практики.

5.	Пропаганда тифлопедагогических знаний среди педагогов группы компенсирующего обучения	Посещение занятий воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.	Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе (соблюдение санитарно- гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения).	открытость и заинтересованность педагогов; подготовленность к занятиям.	В течение года	
		Открытые занятия для воспитателей.	Подгрупповые и индивидуальные занятия	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогичес кой сфере.	открытость для педагогов; подготовленность к занятиям.		Конспекты подгрупповых и фронтальных занятий.
		Консультации	Консультации		компетенция в тифлопедагогическ ой сфере открытость для		Материалы консультаций

		ДЛЯ воспитателей			педагогов.		
--	--	------------------	--	--	------------	--	--

6.	Организационно-методическая	Повышение квалификации	Семинары, конференции, мастер-классы; ознакомление с работами коллег, новинками тифлопедагогической литературы.	Повышение уровня тифлопедагогических, психолого-педагогических и отальмологических знаний.	доступность участия; интерес педагога; активность педагога.	В течение года	Сертификаты участия.
		Распространение опыта работы	Семинары, мастер-классы; публикации	Ознакомление специалистов с собственным опытом работы.	опыт работы («наработки»); активность педагога; доступность публикаций.	В течение года	Публикации. Сертификаты участия.
		Улучшение оснащённости кабинета	Изготовление дидактических пособий,	Оптимизация коррекционно-образовательного	заинтересованность педагога; активность	В течение года	

	тифлопедагога	наглядного материала, стационарных зрительных тренажёров.	процесса.	педагога; материальные средства.		
	Подготовка материалов для медико-педагогической комиссии	Анализ диагностических данных, динамики развития ребёнка.	Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка	результаты диагностики; проведённая работа.	Май	Характеристики на детей
	Составление отчёта о проделанной работе за учебный год	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы	проведённая работа; активность педагога.	Май	Отчёт

Взаимодействие с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (непосредственно образовательная деятельность, практикумы, индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематическое выполнение заданий с ребёнком дома по закреплению изученных упражнений, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

III. Организационный раздел. Организация

режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов, 5 часов. Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантинных в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной страны, Ставрополя, зарубежных стран. Во второй части утреннего приёма на воздухе по мере сбора детей 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед, сообщений по

предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня. Для каждого возраста составлены режимы двигательной деятельности.

Распорядок дня детей (2- 7 лет) в группах общеразвивающей направленности

Деятельность	Младшие			Средние	Старшие	Подготовительные		
	№1	№2	№11	№ 7	№ 8	№3	№6	№9
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.14	7.00-8.10	7.00- 8.16	7.00- 8.18	7.00- 8.23	7.00- 8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку,завтрак	8.10-8.30	8.14-8.30	8.10-8.30	8.16- 8.50	8.18- 8.45	8.23- 8.40	8.28- 8.50	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.30-8.45	8.30-8.40	8.30-8.45	8.50- 9.00	8.45- 9.00	8.40- 8.45	8.50- 9.00	8.50-9.00
нод	8.45-9.20	8.40-9.50	8.45-9.20	9.00- 10.06	9.00- 9.50	8.55-10.12	9.00-10.50	9.00-10.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.00	9.50-11.00	9.20-11.00	10.06- 11.35	9.50-11.50	10.12-11.50	10.50-12.20	10.55-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.00-11.40	11.00-11.30	11.35- 11.45	11.50-11.55	11.50-12.00	12.20-12.30	11.45-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.05	11.40-12.10	11.30-12.05	11.45- 12.15	11.55-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00	12.10-15.00	12.05-15.00 ,	12.15- 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная	15.00-15.18	15.00-15.05	15.00-15.18	15.00- 15.25	15.00-15.25	15.00-15.33	15.00-15.40	15.00-15.50

деятельность								
Подготовка к полднику, полдник. Физическая деятельность	15.18 15.50	15.05-16.00	15.18-15.50	15.25- 15-30	15.25-15.50	15.33-15.58	15.40-16.10	15.50-16.00
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.50 16.20	16.00-16.10	15.50-16.20	15.50- 16.20	15.50-16.10	15.58-16.28	16.10-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20 16.55	16.10-17.00	16.20-16.55	16.20- 17.05	16.10-16.50	16.28-17.05	16.30-17.00	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин	16.55 17.07	17.00-17.08	16.55-17.07	17.05- 17.15	16.50-17.10	17.05-17.12	17.00-17.10	17.00-17.15
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20 19.00	17.08-17.30	17.20-19.00	17.15- 17.30	17.10 – 17.30	17.12-17.30	17.10-17.30	17.15-17.30

Распорядок дня детей (4-7 лет) детей в группах компенсирующей направленности

Деятельность	По коррекции зрения		логопедические	
	Средняя	Старшая	подготовительная	старшая
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00- 8.20	7.00-8.26	7.00-8.26	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.26-8.50	8.26-8.50	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
нод	9.00--9.55	9.00-10.35	9.00-11.05	9.00— 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.55- 11.40	10.35- 12.00	11.05-12.05	10.10- 12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40- 11.55	12.00- 12.15.	12.05-12.15	12.00- 12.05
Подготовка к обеду, обед	11.55- 12.40	12.15- 12.50 '	12.15-12.45	12.05- 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00	12.50- 15.00	12.45-15.00	12.35- 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная и совместная деятельность	15.00- 15.30	15.00- 15.40	15.00-15.40	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30- 15.50	15.40- 16.00	15.40-16.00	15.30- 15.50
индивидуальная (коррекционная работа),Кружковая деятельность	15.50- 16.30	16.00- 16.25	16.00-16.20	15.50- 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 17.30	16.25- 17.30	16.20-17.30	16.20- 17.30

Проектирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 - 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст(2-3 года)

Для детей дошкольного возраста (3г.-8 л.)

<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>музыкальная (восприятие и понимание</p>
---	---

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2020 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20

минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**Структура образовательной деятельности в ходе режимных моментов
с режимом 12 часового пребывания.**

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции				Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсия за пределы детского сада			Согласно годового плана	Согласно годового плана	Согласно годового плана
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественно творческая деятельность: продуктивная,			ежедневно	ежедневно	ежедневно

музыкальная, театрализованная					
----------------------------------	--	--	--	--	--

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12- часовым пребыванием детей в ДОУ.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно- оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -непосредственно образовательная деятельность -прогулка: -- физкультурно- оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе ---- индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно - оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5- часовым пребыванием детей в ДОУ.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно- оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-игровая деятельность -непосредственно образовательная деятельность -прогулка: -- физкультурно- оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе ---- индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно - оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Культурно -досуговая деятельность в ДОУ.

Данный раздел посвящён особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий.

Задачи:

-обеспечить каждому ребёнку пассивный и активный отдых, эмоциональное благополучие - способствовать формированию умения занимать себя, проявлять творчество и самостоятельность в различных видах детской деятельности.

Особенности традиций ДОУ.

На протяжении многих лет в ДОУ поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и ставропольской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и ставропольскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России: -Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками. -Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.

-Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Календарь традиций ДОУ.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний»
Октябрь	Развлечение: «Осенины» Выставка детского творчества «Дары природы»
Ноябрь	Социально-нравственный проект « Пусть всегда будет мама!» Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады инвалида)
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Гуляй ребятки в зимние святки» Нравственно- патриотический проект «Родное мое Ставрополье» День освобождения с.Дивного в годы ВОВ
Февраль	Социально-патриотический проект «Солдатом быть - Родине служить» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Международный день 8 марта «День птиц»
Апрель	Экологический праздник «День земли» День Космонавтики Социально -нравственный проект «Пасха на Ставрополье» День пожарника
Май	Патриотическое мероприятие «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	День защиты детей День России
Июнь	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Патриотическое мероприятие «День Российского флага»

Условия реализации обязательной части Программы

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности

- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровьесбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения -реализацию различных образовательных программ - учет возрастных особенностей детей

- организацию специальных условий в группах компенсирующей направленности -учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОО -возможность осуществления специалистами квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется. С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется:

вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений

используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДООУ.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности - манипуляционно-предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформлена с домашним уютом. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью. В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объёмными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности. В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка. В дошкольных группах оборудование-- мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группах оборудованы уголки народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурные уголки: в младших группах представлены разнообразными пособиями: гимнастической лестницей, дугами, различными видами дорожек, наборами мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры и пособия по валеологии.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально - нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно - ролевых игр. фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Ставропольского края.

Методическое обеспечение Программы Перечень программ и технологий ДОУ:

- Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Сказка» 2015 г.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, .Васильева. -М., «Мозаика- Синтез» 2014 г.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева 2014г.
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова М. «Мозаика - Синтез» 2012г.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова -М, Мозаика-Синтез 2010 г.
- «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века. Ю.Ф. Змановский -М, Аркти 2000г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 - 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика - Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. —М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2007

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г -

Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 20Юг

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г

Ребенок на улице - Л. А. Вдовиченко, -М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность - К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность - Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство -Пресс.2007г. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей -М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. -496с.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред.

Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 176с.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —

Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика- Синтез,2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М. Мозаика- Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г. Г.Н.Данилина «Дошкольнику - об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества -М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г-96с.

Козлова С.А. «Я - человек» - программа социального развития ребёнка. М.»Просвещение» 2007г

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.;Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.;Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010].
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Чалезова И. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Сауко Т., Буренина Л. «Топ - хлоп, малыши!» - программа музыкально - ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.

Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблук» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 - 84 с.

А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. -М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез. 2005г
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста -М.: Айрис-пресс 2003г.-136с.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста -М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.

Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста - М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада -М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко Н.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. -М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Каплунова П., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 - 212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2006 (методическое пособие).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007. - 144с.

Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких, технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

- Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г. Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР

Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

- В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи. Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Е.В.Кузнецова, И.А. Тихомирова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.

О.А.Вагина Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Н.С.ЖуковаЕ.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия.
Н.В.Курбановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи. Альбомы (4 части) Н.Э.Теремковой Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР

Е.М.Косинова Грамматическая тетрадь (4 части).

Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.

Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада»,

Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,

Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.

Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детской эмоций. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.

Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. - М.Мозаика-Синтез, 2019 г.

Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. -М.Мозаика-Синтез, 2008 г.

Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез

Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис-Пресс, 2005.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. -М.Мозаика-Синтез, 2007.. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

- Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. /Афонькина Ю.А. Волгоград «Учитель», 2013 г.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
- Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
- Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
- Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! - Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. - Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.

IV. Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №15 «Сказка» с.Дивное

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детского сада №15 «Сказка» охватывает возраст детей от 2 до 7 лет, в том числе, на категорию детей с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2019 год.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург, 2015;

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)-

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ №15 включает Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи и с нарушениями зрения с 4 до 7 лет.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста. Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа ДОУ детского сада №15 включает следующие разделы:

1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**. различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-**творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, района); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, села, района);

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (**«Юный эколог» С.Н.Николаева.**)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.) Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. - 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Ставропольской земли.

(Региональная культура Ставрополя как средство патриотического и духовного воспитания детей в ДОУ Р.М. Литвинова).

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Зайцева по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К- 2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г. «Фольклор - Музыка - Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно- методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр

ВЛАДОС, 1999.-216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса,

формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления

физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Реализует программу «Здоровый ребёнок». Ю.Ф. Змановского

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся; организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами; формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты. В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни; разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

3. Организационный раздел

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход к процессу воспитания ребёнка;**
- **открытость дошкольного учреждения для родителей;**
- **взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
- **уважение и доброжелательность друг к другу;**
- **дифференцированный подход к каждой семье;**
- **равно ответственность родителей и педагогов.**

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями.

Цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала липецкой семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

блюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

стема взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности. Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

<p>направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>групповые фотоальбомы, - -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -Психологическая гостиная «Успешные родители»</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Глоссарий

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей

на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного

образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, или комбинированную оздоровительную направленность.

Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Список источников, используемых при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2020 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований,

установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

- Соломенникова О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2010 - 224 с.